

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Автошкола Пионер»
ИНН 5040061506 КПП 504001001
140105, Московская область, г. Раменское, ул. Северное шоссе, д. 22, п.1.1
тел: 8-800-550-47-22

Утверждаю
Директор АНО ДПО «Автошкола Пионер»
Рыженков Д. Н.
«16» сентября 2023г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа

«Преподаватель, осуществляющий профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»/

2023 год

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель, осуществляющий профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» по предметам: «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы управления транспортными средствами», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления», «Основы управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории», «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом», «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом» (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», Приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Целью реализации Образовательной программы является, формирование и развитие знаний и умений у обучающихся для осуществления профессиональной деятельности по обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предметам: «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы управления транспортными средствами», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления», «Основы управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории», «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом», «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом».

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.
2. Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.
3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
4. Разработка программно – методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

Образовательная программа включает в себя, общие положения, учебный план, структуру изучаемых модулей, планируемые результаты освоения программы, условия реализации, систему оценки результатов освоения Образовательной программы.

Учебный план содержит перечень модулей общепрофессионального (базового) цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 с указанием времени, отводимого на освоение модулей.

Структура учебных модулей раскрывает рекомендуемую последовательность изучения тем.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования, обеспечивающие выполнение Образовательной программы.

Для прохождения обучения допускается категория слушателей, имеющих:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат;
- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Утверждаю
 Директор АН ДПО «Автошкола Пионер»
 Д. Н. Рыженков

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная образовательная программа
 «Преподаватель, осуществляющий профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»/

№ п/п	Наименование модулей, тем, дисциплин	Объем часов
1	2	
1. Общепрофессиональный (базовый) цикл		
Модуль 1.	Основы профессиональной педагогики. Нормативно – правовые аспекты работы преподавателя по подготовке водителей транспортных средств.	48
	Современная педагогическая наука и её взаимодействие с практикой	2
	Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации	2
	Современные педагогические концепции	2
	Воспитание в процессе обучения	2
	Профессионально – педагогическая деятельность преподавателя	2
	Законодательство определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств	2
	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	2
Модуль 2.	Основы психологии профессионального обучения.	18
	Психология общения	4
	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании	4
	Основные направления современной психологии	4
	Психофизиологические закономерности процесса обучения	2
	Формирование профессионального мышления	4
	Психоэмоциональные особенности преподавательской деятельности.	4
Модуль 2.1	Основы методики профессионального обучения.	16
	Методика профессионального обучения, как наука и учебная дисциплина	2
	Методическая работа преподавателя	2
	Формы и методы обучения	2
	Условия организации учебного процесса	2
	Методика проведения теоретических занятий	2
	Методика проведения практических занятий	2
	Порядок разработки учебно-методических материалов для проведения занятий	2
	Методика разработки (обновления) образовательных программ учебного предмета	2
2. Профессиональный цикл		208
Модуль 3	Основы теории управления транспортными средствами.	24
	Дорожное движение	2
	Профессиональная надежность водителя	4
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	4
	Дорожные условия и безопасность движения	4

	Принципы эффективного, безопасного и экологичного управления транспортным средством	4
	Особенности управления транспортными средствами различных категорий и подкатегорий в штатных и не штатных ситуациях	6
Модуль 4	Перевозки пассажиров и грузов транспортными средствами.	8
	Автотранспортные перевозки. Нормативное правовое обеспечение перевозок пассажиров и грузов	2
	Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2
	Технико-эксплуатационные показатели пассажирского и грузового автотранспорта	2
	Работа такси на линии.	2
Модуль 5	Первая помощь при дорожно – транспортном происшествии.	48
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.	8
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	8
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	8
	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.	8
	Методы и формы учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»	8
	Использование современного учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»	8
Модуль 6	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий.	24
	Устройство мотоциклов (мопедов) особенности конструкции	4
	Устройство транспортных средствах категорий «B», «BE», подкатегории «B1(AS)») особенности конструкции	8
	Устройство транспортных средствах категорий «C», «CE», подкатегорий «C1», «C1E») особенности конструкции	8
	Устройство транспортных средствах категорий «D», «DE», подкатегорий «D1», «D1E» особенности конструкции	4
Модуль 7	Законодательство в сфере дорожного движения.	46
	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.	6
	Общие положения. Общие обязанности водителей. Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	2
	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	6
	Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.	6
	Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд. Остановка и стоянка.	4

	Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств	7
	Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств	7
	Учебная езда. Перевозка людей. Перевозка грузов. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов. Дополнительные требования к движению гужевых повозок, а также к прогону животных	4
	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	4
Модуль 8	Психофизиология водителя.	18
	Психофизиологические основы высшей нервной деятельности человека.	6
	Психологические и эмоциональные состояния водителя.	6
	Социально-психологические особенности поведения водителя.	6
Модуль 9	Стажировка	40
Итоговая аттестация		2
Всего часов		256

Модуль 1 Основы профессиональной педагогики. Нормативно – правовые аспекты работы преподавателя по подготовке водителей транспортных средств.

Цель - получение слушателями знаний о основах профессиональной педагогики.

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- современной педагогической науки и её взаимодействия с практикой;
- основных понятий педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогических инноваций;
- современных педагогических концепции;
- методов воспитания в процессе обучения;
- профессионально – педагогической деятельности преподавателя;
- законодательства определяющего правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- нормативно - правовых актов, регламентирующих организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы

Структура модуля

- современная педагогическая наука и её взаимодействие с практикой/;
- основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации
- современные педагогические концепции;
- воспитание в процессе обучения;

- профессионально – педагогическая деятельность преподавателя;
- законодательство определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.
- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и

образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);
- соблюдать требования охраны труда;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Модуль 2 Основы психологии профессионального обучения.

Цель – получение знаний слушателями о роли и места психологии, как учебного предмета в обучении и воспитании, психологических характеристик образовательной среды и современных педагогических концепциях

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- психологии общения;
- роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании;
- основных направления современной психологии;
- психофизиологических закономерностей процесса обучения;
- формирования профессионального мышления;
- психоэмоциональные особенности преподавательской деятельности.

Структура модуля:

- психология общения;
- роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании;
- основные направления современной психологии;
- психофизиологические закономерности процесса обучения;
- формирование профессионального мышления;
- психоэмоциональные особенности преподавательской деятельности.

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий;
- этические нормы, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
 - - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
 - - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
 - - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки

- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, управлять своим эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения;
- устанавливать психофизиологические закономерности процесса обучения.

Модуль 2.1 Основы методики профессионального обучения.

Цель – получение знаний слушателями о роли и места психологии, как учебного предмета в обучении и воспитании, психологических характеристик образовательной среды и современных педагогических концепциях

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- методики профессионального обучения, как науки и учебной дисциплины;
- методической работы преподавателя;
- форм и методов обучения;
- условий организации учебного процесса;
- методики проведения теоретических занятий;
- методики проведения практических занятий;
- порядка разработки учебно-методических материалов для проведения занятий;
- методики разработки (обновления) образовательных программ учебных предметов.

Структура модуля:

- методика профессионального обучения, как наука и учебная дисциплина;
- методическая работа преподавателя;
- формы и методы обучения;
- условия организации учебного процесса;
- методика проведения теоретических занятий;
- методика проведения практических занятий;
- порядок разработки учебно-методических материалов для проведения занятий;
- методика разработки (обновления) образовательные программы учебного предмета;

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе профессионального обучения;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной

деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;
- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам (модулям) профессионального обучения:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
 - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной

- деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
 - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;
 - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
 - заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
 - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - требований задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - нормативных документов образовательной организации;
 - современных требований к учебному оборудованию.
 - обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

Модуль 3 Основы теории управления транспортными средствами

Цель – получение знаний слушателями по основам теории управления транспортными средствами

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- понятий - дорожное движение и профессиональная надежность водителя;
- влияния свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления;
- принципов эффективного, безопасного и экологичного управления транспортным средством;
- особенностей управления транспортными средствами различных категорий и подкатегорий в штатных и не штатных ситуациях

Структура модуля:

- дорожное движение;
- профессиональная надежность водителя;
- влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления;

- дорожные условия и безопасность движения;
- принципы эффективного, безопасного и экологичного управления транспортным средством;
- особенности управления транспортными средствами различных категорий и подкатегорий в штатных и не штатных ситуациях

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- понятие - дорожное движение и профессиональная надежность водителя;
- влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления;
- принципы эффективного, безопасного и экологичного управления транспортным средством;
- особенности управления транспортными средствами различных категорий и подкатегорий в штатных и не штатных ситуациях.

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- безопасно управлять ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения;
- демонстрировать учащимся принципы эффективного, безопасного и экологичного управления транспортным средством;
- учитывать в практическом вождении автомобиля свойства транспортного средства оказывающие влияние на эффективность и безопасность управления.

Модуль 4 Перевозки пассажиров и грузов транспортными средствами.

Цель – получение знаний слушателями о видах автотранспортных перевозок, их показателях и нормативных требования при их осуществлении

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- автотранспортные перевозки. Нормативное правовое обеспечение перевозок пассажиров и грузов;
- диспетчерское руководство работой подвижного состава;
- технико-эксплуатационных показателей пассажирского и грузового автотранспорта;

Структура модуля:

- автотранспортные перевозки. Нормативное правовое обеспечение перевозок пассажиров и грузов;
- правила перевозки пассажиров и грузов автомобильным транспортом;
- диспетчерское руководство работой подвижного состава. Техничко-экономические перевозок.

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- структуру автомобильных перевозок;
- виды грузовых и пассажирских перевозок;
- требования к подвижному составу при организации перевозок и к обеспечению безопасных условий перевозок;
- основные условия организации перевозок пассажиров и грузов;
- систему лицензирования деятельности на автомобильном транспорте.

- основы транспортного законодательства.

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- обеспечивать взаимодействие со всеми участниками перевозочного процесса с целью его оптимизации;
- принимать меры по ликвидации сверхнормативных простоев транспортных средств.

Модуль 5 Первая помощь при дорожно – транспортном происшествии.

Цель – получение знаний слушателями о порядке оказания первой помощи при ДТП.

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- организационно-правовых аспектов оказания первой помощи;
- правил оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
- порядка оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;
- требований при оказании первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.
- законодательства, определяющего правовые основы оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
- методов и форм учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»
- порядка использования современного учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»

Структура модуля:

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Законодательства, определяющего правовые основы оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
- оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;
- оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии;
- методы и формы учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»;
- использование современного учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»;

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

- порядок оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;
- требования при оказании первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии;
- законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- методы и формы учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»;
- порядок использования современного учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- правильно оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП.;
- использовать современное учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

Модуль 6 Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств

Цель – получение знаний слушателями по устройству, конструкции и эксплуатации транспортных средств различных категории.

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- устройства мотоциклов (мопедов), особенностей их конструкции;
- устройства транспортных средств категории «B», «BE», подкатегории «B1(AS)», особенностей их конструкции;
- устройства транспортных средств категории «C», «CE», подкатегории «C1», «C1E», особенностей их конструкции;
- устройства транспортных средств категории «D», «DE», подкатегории «D1», «D1E», особенностей их конструкции;

Структура модуля:

- устройство мотоциклов (мопедов), особенности их конструкции;
- устройство транспортных средств категории «B», «BE», подкатегории «B1(AS)», особенности их конструкции;
- устройство транспортных средств категории «C», «CE», подкатегории «C1», «C1E», особенности их конструкции;
- устройство транспортных средств категории «D», «DE», подкатегории «D1», «D1E», особенности их конструкции;

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей;

- основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- выполнять контрольный выполнять ежедневное техническое обслуживание ТС соответствующей категории и подкатегории (состава ТС) и устранять мелкие неисправности в процессе его эксплуатации;
- проводить осмотр ТС соответствующей категории и подкатегории перед выездом;
- измерять параметры электрической цепи автомобиля.

Модуль 7 Законодательство в сфере дорожного движения

Цель – получение знаний слушателями о нормативно – правовых документах в области безопасности дорожного движения

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- законодательства, определяющего правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и устанавливающего ответственность за нарушения в сфере дорожного движения;
- общих положений, основных понятий и терминов, используемых в Правилах дорожного движения;
- обязанностей участников дорожного движения;
- дорожных знаков и дорожной разметки;
- порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части, остановки и стоянки транспортных средств;
- требований к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.

Структура модуля:

- законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения;
- общие положения. Общие обязанности водителей. Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров;
- сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части;
- скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд. Остановка и стоянка;
- проезд перекрестков. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств;

- движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств;
- учебная езда. Перевозка людей. Перевозка грузов. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов. Дополнительные требования к движению гужевых повозок, а также к прогону животных;
- дорожные знаки. Дорожная разметка;
- основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующей категории и подкатегории в различных условиях дорожного движения;
- основы законодательства Российской Федерации в сфере безопасности дорожного движения и меры ответственности за его нарушение.

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- безопасно управлять ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения;
- проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, с учетом требований законодательства, определяющего правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и устанавливающего ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.

Модуль 8 Психофизиология водителя

Цель – получение знаний слушателями о психофизиологии и особенностях поведения водителя

Задачами освоения модуля являются - изучение:

- психофизиологических основ высшей нервной деятельности человека;
- психологических и эмоциональных состояний водителя;
- социально-психологических особенностей поведения водителя

Структура модуля:

- психофизиологические основы высшей нервной деятельности человека;
- психологические и эмоциональные состояния водителя;
- социально-психологические особенности поведения водителя

По результатам изучения модуля слушатель должен знать:

- этические нормы, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- психофизиологические основы высшей нервной деятельности человека;
- психологические и эмоциональные состояния водителя;
- социально-психологические особенности поведения водителя.

По результатам изучения модуля слушатель должен уметь:

- учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие);
- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие при практических занятиях с обучающимися в дорожном движении, управлять своим эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (экзаменуемыми) для обеспечения достоверного оценивания, соблюдать нормы педагогической этики.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Преподаватель, осуществляющий профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» по предметам: «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы управления транспортными средствами», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления», «Основы управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории», «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом», «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом» в результате освоения программы в результате освоения Образовательной программы **должен знать:**

- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);
- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе профессионального обучения;

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

Преподаватель, осуществляющий профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» по предметам: «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы управления транспортными средствами», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления», «Основы управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории», «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом», «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом» в результате освоения Образовательной программы **должен уметь:**

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
 - специфики образовательных программ;
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;
- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - требований задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - нормативных документов образовательной организации;
 - современных требований к учебному оборудованию.
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);
- соблюдать требования охраны труда;
- обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
 - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
 - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
 - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам (модулям) профессионального обучения:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
 - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
 - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;
 - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Условия реализации Образовательной программы

Организационно - педагогические условия реализации Образовательной программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся

установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Обучение проводится аудиторно, либо дистанционно.

Преподаватели должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Лица, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности.

Информационно-методические требования реализации Образовательной программы включают:

- учебный план;
- образовательную программу;
- методические материалы и разработки.

Материально-технические требования

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	шт.	1
Мультимедийный проектор с экраном или телевизор	шт.	1
Информационные материалы		
Учебно-методические пособия должны содержать материалы необходимые для реализации обучения по модулям и предметам, указанным в Образовательной программе. Учебно-методические пособия могут быть представлены в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.	комплект	1
Информационный стенд		
Федеральный закон «О защите прав потребителей»	шт.	1
Копия лицензии с соответствующим приложением	шт.	1
Образовательная программа	шт.	1
Учебный план	шт.	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт.	1
Книга жалоб и предложений	шт.	1
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	шт.	1

Система оценки результатов освоения Образовательной программы.

Освоение каждого из учебных модулей заканчивается аттестацией в форме зачета. Сдающий зачет должен ответить на 10 вопросов в форме тестов за 60 минут, либо выполнить практическое задание.

Тесты для зачета по каждому учебному модулю представляют собой тестовую часть в виде вопроса или утверждения и 3-5 вариантов ответов на каждый вопрос.

Тесты для аттестации в форме зачета составляются директором АНО ДПО «Автошкола Пионер» совместно с преподавателями учебных модулей (предметов) и утверждаются им же.

Форма проведения зачета – письменная, устная, дистанционная.

Результаты зачетов оцениваются по четырех бальной системе: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки проставляются в зависимости от количества правильных ответов на поставленные вопросы.

Таблица – Критерии оценки результатов зачетов по учебным модулям

Количество правильных ответов	Оценка
От 8 до 10	Отлично
От 6 до 8	Хорошо
От 4 до 6	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

Аттестация по учебному модулю считается пройденной, если слушатель правильно ответил не менее чем на 4 вопроса.

Практическое задание выполняется в соответствии с вопросами, которые в нем указаны.

Освоение курса профессиональной переподготовки завершается проведением итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Время, форма, условия и место проведения итогового квалификационного экзамена доводятся до слушателей при заключении договора на обучение.

Форма проведения итогового экзамена – письменная, устная, дистанционная.

Экзаменуемый на право получения диплома о переподготовке должен ответить на 30 вопросов в форме тестов за 120 минут.

Экзаменационные тесты включают темы изученных модулей, представляют собой тестовую часть в виде вопроса или утверждения и 3-5 вариантов ответов на каждый вопрос.

Экзаменационные тесты итоговой аттестации составляются директором АНО ДПО «Автошкола Пионер» совместно с преподавателями учебных модулей и утверждаются им же.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по четырех бальной системе: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки проставляются в зависимости от количества правильных ответов на поставленные вопросы.

Таблица – Критерии оценки результатов итогового квалификационного экзамена

Количество правильных ответов	Оценка
От 27 до 30	Отлично
От 23 до 26	Хорошо
От 20 до 22	Удовлетворительно
Менее 20	Неудовлетворительно

Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель правильно ответил не менее чем на 20 вопросов.

Лица, не согласные с результатами итоговой аттестации, могут подать в течение одних суток заявление - апелляцию на имя Председателя аттестационной комиссии. Заявление по апелляции рассматривается, и результаты рассмотрения доводятся до заявителя в течение одних суток.

В случае, если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые могут быть подтверждены соответствующими документами, то ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, или не явившимся на итоговую аттестацию без уважительных причин, выдается справка.

В состав аттестационной комиссии входят: председатель комиссии и члены комиссии.

Аттестационная комиссия в своей работе руководствуется учебно-методической документацией, разработанной в АНО ДПО «Автошкола Пионер».

Аттестационную комиссию возглавляет Председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Заседания аттестационных комиссий итоговой аттестации оформляются протоколом и подписываются Председателем и всеми членами комиссии и хранятся в архиве АНО ДПО «Автошкола Пионер», согласно номенклатурных дел.

Выдача диплома о профессиональной переподготовке производится не позднее трех дней после успешного прохождения слушателем итоговой аттестации.

Все слушатели, проходящие итоговую аттестацию аудиторно, должны предъявить удостоверение личности членам комиссии, которые несут ответственность за допуск к итоговой аттестации только лиц, занесенных в экзаменационные списки.

Список рекомендуемой литературы для освоения Образовательной программы

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
5. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (ОСАГО).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 21 октября 1994 г.).

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 20 декабря 2001 г.).
8. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана труда.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 24 мая 1996 г.).
10. Постановление Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации» (в ред. Приказа Минтруда России от 12 февраля 2014 г. № 96).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 808 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий"
13. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
14. Приказ Минобразования России от 11 марта 1998 г. № 662 «О службе охраны труда образовательного учреждения».
15. Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»).
16. Распоряжение Минтранса России от 14 марта 2008 г. № АМ-23-р «Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте» (в ред. распоряжений Минтранса России от 14.05.2014 № НА-50-р, от 14.07.2015 № НА-80-р).
17. Постановление Минтруда России от 12 мая 2003 г. № 28 «Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте».
18. Автошкола МААШ. Методические основы преподавания Правил дорожного движения. Арсенал преподавателя. – М.: ООО «Торговый дом МААШ», 2010. – 36 с.: ил.
19. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н/Д, 2006.
20. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
21. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. –608 с.
22. Андреева Г.А. , Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М , 2007.–181 с.

23. Афанасьев Л.Л. и др. Конструктивная безопасность автомобилей. - М.: Машиностроение, 1983, 212 с. ил.
24. Ашанин В. Н. Сервисное обслуживание электрооборудования на автотранспортных предприятиях : учеб. пособие / В. Н. Ашанин, А. В. Поликанов, А. Н. Морунков. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008.
25. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1977. – 254 с.
26. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: учебник для вузов. – М.: Транспорт, 1993. – 271 с.
27. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. - М.: Транспорт, 1982. - 288 с.
28. Базовая поддержка витальных функций и автоматическая наружная дефибрилляция. Руководство для провайдера курса. Национальный совет по реанимации и Национальный совет по реанимации России. Издание 1. Под ред. член.-корр. РАМН В.В. Мороза. Москва, 2009.
29. Баранов С. П. Сущность процесса обучения / С. П. Баранов. – М. : Просвещение, 1981. – 143 с.
30. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.
31. Безопасность автотранспортных средств: Учебник для вузов. / Под общ. ред. В.В. Ломакина. – М: МГТУ «МАМИ», 2011.
32. Беляев Д.С. Тесты по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП. – М.: ФАУ «ОНМЦ», 2015. – 24с.
33. Беляев С.Н. Обучение вождению. Учебное пособие для мастеров производственного обучения вождению транспортных средств. –М.: ФАУ «ОНМЦ», 2013. – 127 – 259с.
34. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. - М.: Просвещение, 1989. – 298 с.
35. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006.– 216 с.
36. Бокарева Г. Педагогическая подготовка преподавателей / Г. Бокарева, С. Мойсеенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 163 – 169.
37. Бонн А. Мастерство управления автомобилем. Управление на загородной дороге. Пер. с франц. 2-е изд. М.: Транспорт, 1985. - 86 с. ил.
38. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика – СПб , 2000.–304 с.
39. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М , 2002.–144 с.
40. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. Изд-во АСТ. М., 1997.
41. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Изд-во АСТ-ЛТД, Москва, 1997.

42. Быков К.П. Мопеды, мокики: Delta, Leader, Mustang и др. Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание, ремонт, каталог деталей./Ред. Т.А. Шленчик. – ПКФ «Ранок». 2008. – 176 с.: ил.
43. Быков К.П. Мотоциклы «Урал», «Днепр». Эксплуатация, ремонт. Пособие по ремонту / Состав. К.П. Быков, П.В. Грищенко; Ред. Т.А. Шленчик. – Чернигов: ПКФ «Ранок». 2001. – 208 с.: ил.
44. В.А. Илларионов, А.И. Куперман, В.М. Мишурич. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем. – 5-е изд., перераб. – М.: Транспорт, 1998. – 448 с.: ил.
45. В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. Устройство и техническое обслуживание автобусов. Учебник водителя транспортных средств категории «D». – М.: ООО «Книжное издательство «За рулем», 2008. – 304 с.: ил., табл.
46. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 76 с.
47. Вахламов В. К. Подвижной состав автомобильного транспорта. – М.: «Академия», 2010.
48. Вахламов В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта – М.: Академия, 2003. – 480 с.
49. Венгеров И.А., Куперман А.И. Ситуационное обучение водителей автомобилей. Рига, МИПКРРиС, 1989 г., 88 с.
50. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / С.Л.Вигман . – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 208 с.
51. Влияние элементов системы водитель - автомобиль - дорога – среда на безопасность дорожного движения: Учебное пособие – М.: МГТУ «МАМИ», 2011.
52. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
53. Горелов А. Э. Грузовые автомобильные перевозки. – М.: «Академия», 2009.
54. Гребенюк О.С. Педагогические технологии и инновации. –М, 2004.
55. Гудков В.А., Миротин Л.Б., Вельможин А.В., Ширяев С.А. Пассажирские автомобильные перевозки. – М.: «Горячая линия – Телеком», 2004. – 448 с.
56. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.
57. Дрючин Д.А., Якунин Н.Н. Автомобильные эксплуатационные материалы. Учебное пособие. – О: ОГУ, 2001. - 146 с.
58. Европейское пособие по первой помощи 2011 г. Русское издание, Москва, 2012.
59. Жульнев Н.Я. Учебник водителя. Правила дорожного движения, – М.: «Книжное издательство «За рулем», 2012. – 224 с.: ил.
60. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
61. Кан-Калик В. А. Грамматика общения / В. А. Кан-Калик. – М. : Роспедагентство, 1995. – 108 с.

62. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
63. Касаткина Э.Ф., С.И. Коновалов. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса . - М. : Академич. проект, 2006.
64. Катина М.Ю. Обучающая программа по тахографам. – М.: ФАУ «ОНМЦ», 2015. – CD – диск.
65. Клементьев С.М. Альтернативные виды моторных топлив. Учебное пособие. – М.: ФАУ «ОНМЦ», 2008. – 126с.
66. Клементьев С.М. Эксплуатация инжекторных и газодизельных турбированных автомобилей. Учебное пособие. – М.: ФАУ «ОНМЦ», 2015. – 143с.
67. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса: учебное пособие/Л. Н. Клепцова; ГОУ ВПО КузГТУ. – Кемерово, 2011.
68. Клинковштейн Г.И. Организация дорожного движения (2-е изд. Перераб. и доп.). - М.: Транспорт, 1982. - 240 с. ил.
69. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М.Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
70. Коноплянко В.И. и др. Основы управления автомобилем и безопасность движения. М., ДОСААФ, 1989, 223 с. ил.
71. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. - М.: Транспорт, 1987. - 88 с.
72. Ксенофонов И.В. Устройство и техническое обслуживание мотоциклов. Учебник водителя транспортных средств категории «А». – М.: ООО «Книжное издательство «За рулем», 2004. – 124 с.: ил.
73. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – Спб.: Образование, 1995. – 50 с.
74. Кузьмина Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980.
75. Кузьмина Н.В. (Головки-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования.- М.,2001.
76. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
77. Ладанов А. В. Управление производством на автомобильном транспорте: учебное пособие / А. В. Ладанов, И. П. Семенюк; Сыкт.лесн.институт. – Сыктывкар: СЛИ, 2012.
78. Леднев В. С. Содержание образования : сущность, структура, перспективы. 2-е изд. Перераб / В. С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1991. – 224 с.
79. Лернер И. Я. Учебный предмет, тема, урок / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1988. – 80 с.
80. Лиханов В.А., Деветьяров Р.Р. Справочник по эксплуатационным материалам: Учебное пособие. – Киров: Вятская ГСХА, 2006.
81. Ломакин В. В., Покровский Ю. Ю., Степанов И. С., Гоманчук О. Г.

82. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки. – Ростов н/ Дону: «Феникс», 2007. – 442 с.
83. Майборода О.В. Автошкола МААШ. Искусство управления автомобилем. Как предотвращать нештатные ситуации.
84. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E» / О.В. Майборода. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
85. Макиенко Н.И. Слесарное дело. – М., М., Профтехиздат, 1962. - 384с.
86. Методика совершенствования профессионального мастерства водителей легковых автомобилей. - М.: НИИАТ, 1983. - 243 с. ил.
87. Методика совершенствования профессионального мастерства водителей грузовых автомобилей. - М., НИИАТ, 1983, - 239 с. ил.
88. Методика совершенствования профессионального мастерства водителей автобусов. - М., НИИАТ, 1983. - 240 с. ил.
89. Методика совершенствования профессионального мастерства водителей автопоездов. - М., НИИАТ, 1984 - 172 с. ил.
90. Методические указания по совершенствованию профессионального мастерства подителей автобусов «Икарус». - М., НИИ-АТ, 1987. - 32 с. ил.
91. Методы подготовки и повышения квалификации водителей : методические рекомендации / А.О. Хренников. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008.
92. Методы подготовки и повышения квалификации водителей : методические рекомендации / А.О. Хренников. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008.
93. Мешков Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов: учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. – 184 с.
94. Мигачев В. А. Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей: сборник лабораторных работ. Ч. 1. / В. А. Мигачев. – Ульяновск: УлГТУ, 2008.
95. Михайловский Е.В. и др. Устройство автомобиля: Учебник для учащихся автотранспортных техникумов/Е.В. Михайловский, К.Б. Серебряков, Е.Я. Тур.–6-е изд., стереотип.– М.: Машиностроение, 1987. – 352 с.: ил.
96. Мишурун В.М., Романов А.Н. Надежность водителя и безопасность движения. – М.: Транспорт, 1990. – 167 с.: ил.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
97. Николаева Л.П. Инновационные педагогические технологии.- М., 2008.
98. Новизенцев В.В. Скорость и безопасность дорожного движения. – М.: ФАУ «ОНМЦ», 2014. – 131с.
99. Новизенцев В.В.. Обеспечение безопасности движения в автодорожных тоннелях. – М.: ФАУ «ОНМЦ», 2014. – 151с.

100. Новизенцев. Повышение безопасности дорожных условий. – М.: ФАУ «ОНМЦ», 2014. – 95с.
101. Новиков Ф.М. Постиндустриальное образование.- М., 2008.
102. Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М. : Высш. шк., 1990. – 382 с.
103. Организация перевозок автомобильным транспортом в пределах Российской Федерации. Учебно-методическое пособие по Программе квалификационной подготовки. М., НПФ «Трансконсалтинг», 2000.
104. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум : Учеб.-метод. пособие / под ред. А.А. Орлова / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М. : Академия, 2004. – 256 с. 122
105. Основы педагогического мастерства : Учеб. пособие / под ред. И. А. Зязюна. – М. : Просвещение, 1989. – 302 с.
106. Острецов А.В., Красавин П.А., Воронин В.В. Шины и колеса для автомобилей и тракторов: Учебное пособие по дисциплине «Конструкция автомобиля и трактора» для студентов вузов, обучающихся по специальности 190201 (150100) «Автомобиле – и тракторостроение». – М.: МГТУ «МАМИ», 2011.
107. Партин А.И., Панычев А.П. и др. Требования к техническому состоянию транспортных средств по условиям безопасности дорожного движения: Учебное пособие. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2006
108. Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И. Первая доврачебная медицинская помощь. Изд-во Российского университета дружбы народов, М., 1998.
109. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : Учеб. / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
110. Педагогика : Учеб. пособие для ст-в пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Российское пед. агентство, 1995. – С. 116 – 170, 256 – 313.
111. Педагогика : Учеб. пособие для ст-в пед. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1998. – С. 199 – 239, 274 – 295.
112. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
113. Педагогический поиск / Составитель И. Н. Баженова. – М : Педагогика, 1990. – 560 с.
114. Пеньшин Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте: учебное пособие /Н.В. Пеньшин. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013.
115. Пеньшин Н.В. Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте : учебное пособие / Н.В. Пеньшин, В.А. Молодцов, В.С. Горюшинский. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012.
116. Первая помощь. Изд-во Российского об-ва Красного креста Staywell, Toronto, Canada, 2000.

117. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания. Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – М. : Изд-во «Роспедагентство», 1998. – 184 с.
118. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - С. ; Моск. пед. ун-т, 269 с. ил.
119. Подласый И. П. Педагогика. Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : Просвещение, 1996. – С. 199 – 139, 208 – 217.
120. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – Москва, 2000.
121. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. - М. : Высш. шк., 2004. - 511 с.
122. Полякова А.А. Педагогика. Тесты и задания: учебное пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / А.А.Полякова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 159 с.
123. Проскурин А.И. Теория автомобиля: примеры и задачи: Учебное пособие / А.И. Проскурин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 202 с.
124. Родионов М.А. Мотивация учения математике и пути ее формирования / М.А.Родионов. – Саранск: МГПИ, 2001. – 260 с.
125. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Устройство и техническое обслуживание: Иллюстрированное учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 32 с.
126. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории “С” / В.А. Родичев. – 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
127. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории “В” / В.А. Родичев, А.А. Кива. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 80 с.
128. Российский Красный Крест. Пособие по первой помощи.- М.: ООО «Российский Красный Крест», 2014. – 174 с: ил.
129. Рунцов И.Ю. Основы безопасности дорожного движения: Метод. Пособие. – Владивосток: НОУ ДПО «Приморский научно-методический центр «ИНТЕО», 2009. – 24 с.
130. Рыбин А.Л. Технические средства организации дорожного движения. Справочное пособие. – М.: ФАУ «ОНМЦ», 2015. – CD – диск.
131. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом. – М.: «Дело и Сервис», 2002 – 544 с.
132. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией. Учебно-практическое пособие. -М: 2005. 160с.
133. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : Учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.
134. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. – М.: Народное образование, 1998.–256 с.

135. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. - М., 1997. - 264с.: 13 рис.
136. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категорий "А", "В", "С", "D", "Е"/А.В. Смагин. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 112 с.
137. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 109–112.
138. Смолкин А. М. Методы активного обучения : Науч.-метод. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высш. шк., 1991. – 176 с.
139. Степанов И.С., Покровский Ю.Ю., Ломакин В.В.,Москалева Ю.Г.
140. Трайнев В. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. - М.: Владос, 2005. – 303с.
141. Тракторы и автомобили: Учебник для студентов вузов обучающихся по специальности «Автомобиле- и тракторостроение»/ В.М. Шарипов, М.К. Бирюков, Ю.В. Дементьев и др.; Под общ. ред. В.М. Шарипова. – М.: Издательский дом «Спектр», 2010.
142. Филимонов С.В. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения: Учеб. пособие / С.В. Филимонов, С.Г. Талышев, Ю. В.Илясов – Пенза: Изд – во Пенз. гос. ун – та, 2007.
143. Хадиуллин И. Г. Практикум по педагогике : Метод. пособие / И. Г. Хадиуллин, А. Н. Хузиахметов. – Казань : Магариф, 2001. – 303 с.
144. Хусаинов, А. Ш. Пассивная безопасность автомобиля: учебное пособие для студентов направлений 190100.62 «Наземные транспортно-технологические комплексы» по профилю – Автомобиле- и тракторостроение и 190109.65 «Наземные транспортно-технологические средства» по специализации «Автомобили и тракторы» / А. Ш. Хусаинов, Ю. А. Кузьмин. – Ульяновск : УлГТУ, 2011.
145. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.
146. Шадриков В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 1994. – 320 с.
147. Якунин В. А. Психология педагогической деятельности : учеб. По собие / В. А. Якунин, Е. Н. Линов. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. – 103 с.